

Projet pédagogique des temps périscolaires

Accueil échelonné du matin

Les garderies du matin sont un temps de réveil et d'éveil. Afin de permettre aux enfants de commencer leur journée tranquillement, nous proposerons des activités de détente leur permettant de se mettre en mouvement en respectant leurs rythmes et leurs envies du jour.

Deux encadrants proposeront d'abord le « Quoi de neuf ? » et « La roue des émotions » de 7h30 à 7h45, pour permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions du jour et la façon dont ils abordent la journée. En effet, selon la pédagogie Montessori, *« dévoiler ses émotions à un impact positif chez l'enfant, sur son comportement social, sa capacité à surmonter le stress et à canaliser ses humeurs. À l'inverse, un enfant qui cache ses émotions et ses peurs pourrait rencontrer des difficultés à surmonter seul son stress ou à demander de l'aide. »*

À partir de 7h45, nous mettrons en place plusieurs ateliers et chaque enfant pourra choisir ce qu'il a envie de faire, seul ou à plusieurs, selon son humeur du jour : coin lecture (livres et magazines pour enfants), écoute de comptines, espace ludique sur table avec jeux de sociétés, puzzles, Lego.

L'objectif de cette méthode d'accueil est de prendre en compte le rythme et l'humeur de l'enfant afin de favoriser son entrée en classe et ses apprentissages.

À 8h20, les enfants seront répartis par école ou par classe, selon l'organisation définie par les équipes éducatives de chaque école.

Curiosité

Discussion

Partage et écoute



Proposition de séquences d'activités pour les enfants de six à onze ans

L'accueil se fera de la même façon pour les élèves d'élémentaire, en utilisant les mêmes espaces de jeux, de lecture ou de musique. La différence tiendra aux activités proposées et au projet d'école. Les élémentaires se verront proposer des jeux adaptés à leurs âge, nécessitant davantage d'autonomie. En cas de regroupement, ce fonctionnement permettra aux animateurs de mettre en place les animations rapidement, et de créer une coopération entre grands et petits. Un élève d'élémentaire pourra par exemple expliquer les règles d'un jeu à un maternelle et lui montrer comment on y joue.

Les ateliers

Le PEDT préconise pour chaque enfant un parcours éducatif de qualité avant, pendant et après l'école. Nous prévoyons de mettre en place les ateliers suivants :

- **atelier de construction en autonomie** : socialisation, coopération avec les camarades, développement de la motricité fine ;
- **atelier créativité** : pour découvrir différents supports et méthodes, pour éveiller la curiosité et développer l'imaginaire ;
- **atelier calme en autonomie** : coloriages, puzzles ;

• **atelier bibliothèque** : travail sur le langage à travers la lecture d'histoires courtes et le visionnage de documentaires, découverte du monde ;

• **atelier jeux de société** : vie en groupe avec apprentissage et respect des règles du jeu ;

• **atelier citoyenneté** : favoriser la mixité filles-garçons en proposant des jeux de coopération, sensibiliser aux discriminations et violences scolaires en mettant en place des temps d'échange et de débat sur ces problématiques ;

• **atelier environnement** : sensibiliser à l'environnement en s'appropriant les espaces de l'école, créer des jardins partagés, végétaliser certains espaces de l'école, mettre en place un tri sélectif, un compost (nos équipes ont été formées par un de nos équipements, le relais nature de la Moline, afin de créer des espaces de jardinage dans les écoles).

Selon ce que repèrent l'équipe d'animation ou l'équipe éducative en matière de besoins, d'envies, de rythmes biologiques des enfants, d'autres ateliers pourront être mis en place en cours d'année.

Pour le succès des activités et des ateliers, la qualité de l'aménagement est essentielle. Pour que l'enfant s'approprie l'espace et laisse libre cours à son expression personnelle, nous nous appuyons sur le concept de « coins d'activités », qui nous apparaît d'une grande pertinence. Il permet à l'enfant de s'engager dans une activité et, si sa motivation s'émousse, d'aller en explorer une autre. Voici un exemple d'aménagement qui permet de répondre aux besoins de chaque enfant :

- un coin lecture ;
- un coin ludothèque ;
- un coin activités manuelles ;
- un coin jeux de construction.

Moyens et supports pédagogiques aux activités proposées

Moyens nécessaires :

- mise à disposition d'un espace « jeux calmes » et d'un espace « détente » ;
- diffusion de musique douce adaptée aux enfants ;
- mise en place de livres et magazines destinés aux enfants ;
- mise à disposition de jouets, jeux en bois, jeux de sociétés ;
- mise à disposition de matériel pour jardiner.

Lors de la garderie du matin, les animateurs pourront se servir du matériel suivant (et si besoin, nous en demander en supplément) :

Atelier (culture/écriture) et activité manuelle

Ramette 250 feuilles dessin couleurs 25 x 32,5 120 g



Pochette de 60 feuilles de papier origami 20x20 cm 70 g
Flacon 500 ml gouache brillante brillo pebeo – or
Flacon 500 ml gouache brillante brillo pebeo - argent
Kit 80 pinceaux n° 1 Pichon
Pochoir plastique lavable (Pochette de 6) – Animaux
Pochoir plastique lavable (Pochette de 6) – Fleurs
Ramette 250 feuilles dessin A4
Bobine 50 m de fil nylon
Lot 12 pelotes de laine 25 g couleurs vives assorties
Assortiment de 52 écheveaux de fil de 8m
Sachet 1000 perles plastique gros trous ø 9 mm
Sachet 1000 perles plastique gros trous ø 9 mm
Scoubidous
180 bâtons de colle universelle transparente
Assiette carton (paquet de 50)
Stylo à colle 35 ml vide (sachet de 24)
Bâton colle géant 21 g Pichon
Flacon de 1 litre éco-colle Pichon
Pistolet à colle basse température Cléopâtre
Pâte adhésive blanche Pichon super gum
Pot 72 feutres couleur assortis Giotto turbo Advanced
Chenilles et pompons + 100 yeux mobiles adhésifs
Bâtonnet esquimau 93 mm (Sac d'environ 1000)
Pochette 32 planches 40 gommettes
Ensemble de 8 salières de 17 g, paillettes scintillantes
Lot de 12 pains 450 g pâte à modeler teintes assorties
Sachet 100 plumes multicolores
Ramette 250 feuilles dessin A3
Lot de 8 flacons 500 ml gouache couleurs

Atelier Sport/Santé

Chasuble mailles ajourées (lot de 6) 50 x 60 cm – bleu
Chasuble mailles ajourées (lot de 6) 50 x 60 cm – jaune

Dé en mousse soft
 Set de 12 cerceaux plats
 Lot de 6 ballons foot mousse diam. 22 cm
 Ballon hand en mousse
 Ballon rugby en mousse 24x17 cm
 Lot de 8 plots
 Batte de baseball en mousse
 Balle de baseball

Animation éducative (Temps méridiens)

Tout d'abord il est essentiel de rappeler comment est organisée la pause méridienne. Pour cela, voici un tableau récapitulatif :

(En accord avec la Direction de l'Animation Éducative et de la Jeunesse, le déroulement peut être modulé en fonction de l'organisation du temps de restauration et des locaux disponibles.)

Horaire	Etape de l'activité « Pause méridienne »
11h15	Les animateurs arrivent à l'école, échantent, se concertent avec le personnel de restauration concernant les groupes d'enfants et préparent les ateliers.
11h30	Les animateurs informent tous les enfants concernés des activités proposées. Les intervenants introduisent des animations éducatives en accord avec un projet d'activités (un animateur pour au moins 18 enfants). Avant chaque activité, un appel des enfants est effectué et la liste des participants est remise par écrit au responsable d'équipe ou au responsable de la restauration.
11h45	Début des animations éducatives pour les enfants.
13h20	Regroupement de tous les enfants dans la cour et communication avec l'équipe enseignante. Rangement des locaux et du matériel utilisé.
13h30	L'état des présences et le bilan de la journée sont enregistrés dans un cahier de bord laissé à l'école et accessible à tous les partenaires.

Cette planification de l'activité « Pause Méridienne » assure aux enfants une expérience éducative structurée et harmonieuse. Afin d'en maintenir sans cesse le niveau de qualité, nous poursuivrons les objectifs suivants :

Objectifs éducatifs :

- permettre aux enfants de découvrir leur environnement au travers d'activités diverses ;
- développer leur curiosité dans des domaines divers : culture, sport, créativité, environnement... ;
- favoriser le développement de leurs cinq sens ;
- favoriser le développement de leur imagination et de leur créativité.

Objectifs opérationnels :

- développer l'autonomie de l'enfant quel que soit son âge ;
- développer sa confiance en soi ;

- contribuer à son acquisition de savoir-faire et de savoir-être ;
- développer sa citoyenneté ;
- le sensibiliser au développement durable ;
- lui présenter une approche constructive de la différence culturelle, physique, sociologique, etc.

Finalités :

- permettre à l'enfant d'agir et de réfléchir par lui-même ;
- lui permettre une projection positive dans son avenir personnel ;
- élargir son champ de conscience afin de le connecter mieux à son environnement ;
- favoriser le vivre-ensemble, c'est-à-dire développer sa participation à la vie démocratique (droits et devoirs) ;
- lui permettre d'appréhender les interactions entre les différentes dimensions de l'environnement : nature, société, économie, culture ;
- lui permettre de se confronter aux idées de tolérance et de respect.

Nous avons la conviction que la poursuite de ces objectifs aidera l'enfant à se projeter positivement dans son avenir de citoyen.

Pédagogiquement, nous prenons aussi appui sur les trois priorités transverses du projet éducatif de territoire (**prendre en compte la parole de l'enfant ; impliquer et communiquer avec les parents d'élèves ; porter des ambitions partagées et co-éducatives**), à partir desquelles nous créons des rencontres, des événements ou des ateliers dans les cinq thématiques suivantes :

La culture :

- prendre en compte la parole de l'enfant : organiser des réunions régulières où les enfants proposent des idées pour des sorties culturelles, des ateliers artistiques ou des projets créatifs ;
- implication des parents : organiser une journée culturelle ouverte aux parents, où ils peuvent partager des traditions culturelles de leur pays d'origine avec les enfants à travers des présentations, de la musique ou de la cuisine ;
- co-éducation : mettre en place des ateliers culturels impliquant à la fois les parents et les enfants, comme des séances de contes intergénérationnelles, des cours de danse traditionnelle ou des cours de langue.

Le sport :

- prendre en compte la parole de l'enfant : laisser le choix aux enfants d'un sport qu'ils aimeraient pratiquer pendant une période dédiée : basketball, danse, judo... ;
- implication des parents : organiser des compétitions sportives interclasses auxquelles les parents peuvent assister et encourager leurs enfants, renforçant ainsi le soutien familial ;
- co-éducation : inviter les enseignants à participer à des sessions sportives, comme des séances de yoga ou de jogging, pour promouvoir le vivre-ensemble par l'activité physique.

La citoyenneté :

- prendre en compte de la parole de l'enfant : mettre en place des projets citoyens où les enfants identifient des problèmes dans leur école et travaillent ensemble pour y apporter des solutions ;
- implication des parents : organiser des réunions citoyennes régulières où les parents et les enfants discutent des problèmes rencontrés dans le cadre scolaire et périscolaire et planifient des actions pour les résoudre ;
- co-éducation : organiser des journées d'action citoyenne où les enseignants et les enfants s'engagent ensemble dans des activités de bénévolat, comme le nettoyage de leur école.

La santé :

- prendre en compte de la parole de l'enfant : laisser les enfants choisir les fruits et légumes qu'ils souhaitent cultiver dans un jardin scolaire ;
- implication des parents : élaborer avec les enfants un livret sur l'alimentation saine, afin que les parents le consultent et qu'en collaboration avec leurs enfants, ils préparent des repas équilibrés ;
- co-éducation : organiser des séances d'information sur la santé et le bien-être pour les parents et les enfants, en abordant des sujets tels que la nutrition équilibrée et l'importance de l'exercice physique.

La transition écologique :

- prendre en compte de la parole de l'enfant : organiser des ateliers créatifs où les enfants utilisent des matériaux recyclés pour créer des œuvres d'art, les habituant ainsi à réfléchir à la réutilisation des ressources ;
- implication des parents : mettre en place, sur un mode ludique, des « défis » écologiques pour les familles (par exemple réduire leur consommation d'énergie pendant une semaine) puis échanger sur leur expérience lors d'une réunion avec d'autres familles ;
- co-éducation : planifier avec les enseignants des sorties éducatives en plein air pour les parents et les enfants, comme des randonnées en pleine nature, où ils peuvent apprendre ensemble sur la biodiversité et l'importance de préserver l'environnement.

Porté par cette réflexion, notre projet éducatif devient une réalité tangible où les enfants, les parents et la communauté éducative sont activement impliqués dans leur propre développement, tout en contribuant positivement à la société et à l'environnement.

Lors du deuxième créneau d'animation, des activités sportives seront également proposées, mais axées sur des exercices de précision ou des petits jeux qui ne nécessitent pas d'efforts physiques intenses, afin de ménager l'énergie des enfants avant leur retour en classe.

Nous aurons également l'occasion d'explorer les jeux olympiques, le handisport et le sport adapté au cours des deux créneaux. Si besoin, nous ferons appel à des intervenants en complément des animateurs pour enrichir cette expérience.

Atelier santé (mars à juillet)

Pendant la période de mars à juillet, nous mettrons en place un atelier axé sur la santé. Notre objectif ici est de créer un lien entre l'alimentation et la santé des enfants, en adoptant une approche ludique pour leur offrir des repères concrets en matière de choix alimentaires. Pour ce faire, nous encouragerons l'élargissement de leur perspective sur l'alimentation à travers diverses thématiques telles que la saisonnalité, les territoires, le patrimoine culinaire, les goûts et les spécificités des produits régionaux. Ces approches viendront enrichir leurs connaissances et leur vocabulaire dans le domaine de l'alimentation. Parallèlement, il nous paraît important de sensibiliser les enfants à la question du gaspillage alimentaire, dans une démarche de responsabilité écologique. À cet égard, une collaboration avec le personnel de la cantine pourrait être envisagée pour aborder cette thématique de manière pratique et concrète.

Atelier numérique (mars à juillet)

Pour l'atelier numérique prévu de mars à juillet, nous envisageons de collaborer avec l'association La Fabulogie. Depuis 2010, année de sa création, cette association a élaboré des projets innovants visant à démocratiser la connaissance, à stimuler l'imagination et à décrypter le monde à l'ère numérique, dans le but de préparer les nouvelles générations à jouer un rôle moteur dans ce domaine. La Fabulogie

a conçu des programmes et des créations numériques pour les professionnels et le grand public, axés sur la mise en valeur de collections patrimoniales, de connaissances scientifiques et pédagogiques, le tout présenté de manière ludique et immersive.

Dans cette optique, nous avons prévu de mettre en œuvre des sessions de formation en collaboration avec La Fabulogie, afin de préparer nos animateurs à la mise en place d'activités numériques. Cela inclura l'utilisation des outils suivants :

- **la mallette numérique** : il s'agit d'un ensemble d'activités, de ressources et d'outils numériques regroupés dans une mallette. Cette mallette peut contenir des tablettes, des ordinateurs portables, des dispositifs interactifs et des applications spécifiques qui sont utilisés pour créer des expériences d'apprentissage interactives et captivantes. Les animateurs peuvent ainsi proposer des activités variées qui combinent le contenu numérique avec des activités manuelles et créatives ;

- **la ludobox numérique** : cette approche repose sur le concept des boîtes à outils ludiques, mais adaptées au numérique. Elle contient des dispositifs et des ressources qui encouragent les enfants à explorer et à expérimenter avec les nouvelles technologies de manière ludique.

Cela peut inclure des kits de construction électronique, des robots programmables, des jeux éducatifs interactifs, et d'autres éléments qui favorisent l'apprentissage actif et l'exploration numérique ;

- **le concept de papier et magie numérique** : cela fait référence à l'intégration créative de l'élément physique, comme le papier, avec la technologie numérique pour créer des expériences interactives et immersives. Cela peut inclure des activités où les enfants dessinent ou créent des objets en papier qui, lorsqu'ils sont combinés avec des éléments numériques comme la réalité augmentée, prennent vie et offrent des interactions uniques.

En somme, ces approches visent à utiliser la technologie numérique comme un moyen de stimuler la créativité, l'apprentissage actif et l'engagement des enfants, tout en leur permettant d'explorer et de comprendre le monde numérique qui les entoure de manière ludique et innovante.

En complément de ces ateliers, nous mettrons en œuvre un cahier d'animation dans l'ensemble des écoles. Ce cahier a été élaboré en collaboration avec les animateurs au cours des dernières années de gestion des activités périscolaires. Son objectif est de prévoir et de structurer les activités qui seront offertes aux enfants pendant la période périscolaire.

Moyens et supports pédagogiques aux activités proposées

Moyens nécessaires :

Axes pédagogiques principaux

Exploration créative :

- encourager les enfants à créer librement avec divers matériaux ;
- animer des ateliers artistiques et artisanaux ;
- faciliter des projets de groupe où les enfants collaborent à des créations artistiques.

Jeux et activités interactifs :

- organiser des jeux de groupe favorisant la collaboration ;
- mettre en place des défis et des énigmes à résoudre en équipe ;
- animer des jeux de rôle pour stimuler l'imagination et la communication.

Expériences scientifiques amusantes :

- concevoir des expériences simples pour explorer des concepts scientifiques ;
- mettre en place des stations d'expérimentation.

Ateliers créatifs numériques :

- animer des ateliers de création numérique (dessin sur tablette, animation) ;
- explorer des applications ludiques pour la création de contenu numérique.

Narration et théâtre :

- encourager les enfants à créer et à raconter des histoires ;
- fabriquer des mini-spectacles, pratiquer le théâtre d'ombres.

Exploration de la nature :

- encourager l'observation et la collecte d'échantillons pour des projets de découverte.

Pour mettre en place nos orientations éducatives pour l'animation méridienne, les animateurs pourront avoir recours au matériel suivant (et le cas échéant nous en demander en supplément) :

Atelier (culture/écriture) et activité manuelle

Ramette 250 feuilles dessin couleurs 25 x 32,5 120 g

Pochette de 60 feuilles de papier origami 20x20 cm 70 g

Flacon 500 ml gouache brillante brillo pebeo – or

Flacon 500 ml gouache brillante brillo pebeo - argent

Kit 80 pinceaux n° 1 Pichon

Pochoir plastique lavable (Pochette de 6) – Animaux

Pochoir plastique lavable (Pochette de 6) – Fleurs

Ramette 250 feuilles dessin A4

Bobine 50 m de fil nylon

Lot 12 pelotes de laine 25 g couleurs vives assorties

Assortiment de 52 écheveaux de fil de 8m

Sachet 1000 perles plastique gros trous ø 9 mm

Sachet 1000 perles plastique gros trous ø 9 mm

Scoubidous

180 bâtons de colle universelle transparente

Assiette carton (paquet de 50)

Stylo à colle 35 ml vide (sachet de 24)

Bâton colle géant 21 g Pichon

Flacon de 1 litre éco-colle Pichon

Pistolet à colle basse température Cléopâtre

Pâte adhésive blanche Pichon super gum

Pot 72 feutres couleur assortis Giotto turbo Advanced

Chenilles et pompons + 100 yeux mobiles adhésifs
Bâtonnet esquimau 93 mm (Sac d'environ 1000)
Pochette 32 planches 40 gommettes
Ensemble de 8 salières de 17 g, paillettes scintillantes
Lot de 12 pains 450 g pâte à modeler teintes assorties
Sachet 100 plumes multicolores
Ramette 250 feuilles dessin A3
Lot de 8 flacons 500 ml gouache couleurs

Atelier Sport/Santé

Chasuble mailles ajourées (lot de 6) 50 x 60 cm – bleu
Chasuble mailles ajourées (lot de 6) 50 x 60 cm – jaune
Dé en mousse soft
Set de 12 cerceaux plats
Lot de 6 ballons foot mousse diam. 22 cm
Ballon hand en mousse
Ballon rugby en mousse 24x17 cm
Lot de 8 plots
Batte de baseball en mousse
Balle de baseball

Atelier Lecture

Livres
Tapis
Ramettes 250 feuilles dessin A3

Animations du soirs

Présentation de l'accueil collectif de mineurs (ACM)

L'accueil périscolaire du soir, ACM, joue un rôle essentiel en accueillant régulièrement ou occasionnellement les enfants scolarisés et en proposant des activités de loisirs éducatifs encadrées par un personnel qualifié. Ce dispositif est d'une grande importance pour les familles, mais il a également une mission importante : **favoriser la continuité éducative en encourageant le développement, la découverte, la détente et l'apprentissage de la vie en société.** Il s'agit d'un temps supplémentaire dans la journée des enfants et d'une nouvelle expérience en collectivité. Par conséquent, les conditions d'accueil et l'aménagement des locaux sont d'une grande importance pour que ce moment soit agréable et ne paraisse pas trop long.

Le temps d'ACM se déroule généralement de 16h20 à 18h ou 18h30, ce qui correspond à la fin de la journée pour les enfants. Il est essentiel de prendre en compte cet élément dans la planification de nos activités. Après une journée d'école durant laquelle de nombreux événements ont pu se produire, que ce soit en classe ou en dehors (récréation, temps méridien, etc.), les enfants arrivent au temps d'ACM avec une multitude d'émotions et de ressentis. Certains d'entre eux sont à l'école

depuis 7h30 du matin, ce qui peut entraîner un niveau de fatigue important, en particulier chez les plus jeunes.

Objectifs éducatifs :

- permettre aux enfants de découvrir leur environnement au travers d'activités diverses ;
- développer leur curiosité dans des domaines divers : culture, sport, créativité, environnement... ;
- favoriser le développement de leurs cinq sens ;
- favoriser le développement de leur imagination et de leur créativité.

Objectifs opérationnels :

- développer l'autonomie de l'enfant quel que soit son âge ;
- développer sa confiance en soi ;
- contribuer à son acquisition de savoir-faire et de savoir-être ;
- développer sa citoyenneté ;
- le sensibiliser au développement durable ;
- lui présenter une approche constructive de la différence culturelle, physique, sociologique, etc.

Finalités :

- permettre à l'enfant d'agir et de réfléchir par lui-même ;
- lui permettre une projection positive dans son avenir personnel ;
- élargir son champ de conscience afin de le connecter mieux à son environnement ;
- favoriser le vivre-ensemble, c'est-à-dire développer sa participation à la vie démocratique (droits et devoirs) ;
- lui permettre d'appréhender les interactions entre les différentes dimensions de l'environnement : nature, société, économie, culture ;
- lui permettre de se confronter aux idées de tolérance et de respect.

Nous avons la conviction que la poursuite de ces objectifs aidera l'enfant à se projeter positivement dans son avenir de citoyen.

Pédagogiquement, nous prenons aussi appui sur les trois priorités transverses du projet éducatif de territoire (**prendre en compte la parole de l'enfant ; impliquer et communiquer avec les parents d'élèves ; porter des ambitions partagées et co-éducatives**), à partir desquelles nous créons des rencontres, des événements ou des ateliers dans les cinq thématiques suivantes :

La culture :

- prendre en compte la parole de l'enfant : organiser des réunions régulières où les enfants proposent des idées pour des sorties culturelles, des ateliers artistiques ou des projets créatifs ;
- implication des parents : organiser une journée culturelle ouverte aux parents, où ils peuvent partager des traditions culturelles de leur pays d'origine avec les enfants à travers des présentations, de la musique ou de la cuisine ;
- co-éducation : mettre en place des ateliers culturels impliquant à la fois les parents et les enfants, comme des séances de contes intergénérationnelles, des cours de danse traditionnelle ou des cours de langue.

Le sport :

- prendre en compte la parole de l'enfant : laisser le choix aux enfants d'un sport qu'ils aimeraient pratiquer pendant une période dédiée : basketball, danse, judo... ;

- implication des parents : organiser des compétitions sportives interclasses auxquelles les parents peuvent assister et encourager leurs enfants, renforçant ainsi le soutien familial ;
- co-éducation : inviter les enseignants à participer à des sessions sportives, comme des séances de yoga ou de jogging, pour promouvoir le vivre-ensemble par l'activité physique.

La citoyenneté :

- prendre en compte de la parole de l'enfant : mettre en place des projets citoyens où les enfants identifient des problèmes dans leur école et travaillent ensemble pour y apporter des solutions ;
- implication des parents : organiser des réunions citoyennes régulières où les parents et les enfants discutent des problèmes rencontrés dans le cadre scolaire et périscolaire et planifient des actions pour les résoudre ;
- co-éducation : organiser des journées d'action citoyenne où les enseignants et les enfants s'engagent ensemble dans des activités de bénévolat, comme le nettoyage de leur école.

La santé :

- prendre en compte de la parole de l'enfant : laisser les enfants choisir les fruits et légumes qu'ils souhaitent cultiver dans un jardin scolaire ;
- implication des parents : élaborer avec les enfants un livret sur l'alimentation saine, afin que les parents le consultent et qu'en collaboration avec leurs enfants, ils préparent des repas équilibrés ;
- co-éducation : organiser des séances d'information sur la santé et le bien-être pour les parents et les enfants, en abordant des sujets tels que la nutrition équilibrée et l'importance de l'exercice physique.

La transition écologique :

- prendre en compte de la parole de l'enfant : organiser des ateliers créatifs où les enfants utilisent des matériaux recyclés pour créer des œuvres d'art, les habituant ainsi à réfléchir à la réutilisation des ressources ;
- implication des parents : mettre en place, sur un mode ludique, des « défis » écologiques pour les familles (par exemple réduire leur consommation d'énergie pendant une semaine) puis échanger sur leur expérience lors d'une réunion avec d'autres familles ;
- co-éducation : planifier avec les enseignants des sorties éducatives en plein air pour les parents et les enfants, comme des randonnées en pleine nature, où ils peuvent apprendre ensemble sur la biodiversité et l'importance de préserver l'environnement.

Porté par cette réflexion, notre projet éducatif devient une réalité tangible où les enfants, les parents et la communauté éducative sont activement impliqués dans leur propre développement, tout en contribuant positivement à la société et à l'environnement.

Nous aurons également l'occasion d'explorer les jeux olympiques, le handisport et le sport adapté au cours des deux créneaux. Si besoin, nous ferons appel à des intervenants en complément des animateurs pour enrichir cette expérience.

Mise en œuvre :

Les animations proposées par notre association permettront à nos animateurs d'exercer leurs compétences en tenant compte des besoins spécifiques de chaque enfant. Les projets d'activités seront créés par les animateurs en fonction du projet éducatif et des enfants. Tous les soirs de l'année, les enfants se verront proposer plusieurs ateliers, afin que chacun puisse trouver une activité qui lui corresponde en fonction de son état de fatigue et de ses préférences.

Les enfants auront le choix entre :

- 1) **Un atelier sport/santé**, adapté aux différentes tranches d'âges ;
- 2) **Un atelier d'écriture**, qui permettra aux enfants de mettre en mots leurs ressentis et réflexions sur les événements importants pour eux, et ainsi de développer leurs compétences narratives. Ces écrits pourront être partagés avec les parents grâce à la conception d'un journal de l'école ;
- 3) **Un atelier numérique**, afin d'inscrire l'enfant dans son époque et faire le lien avec l'animation méridienne ;

Ces ateliers ont été conçus en complémentarité avec le rythme de l'école, ses objectifs et ses apprentissages. Ils seront proposés aux enfants sur les cinq cycles de l'année. Certains seront guidés, d'autres laisseront place à une expression plus libre des enfants. Il est important de noter que le cahier d'animation présenté sur la partie précédente sera aussi mis en place durant l'animation du soir en complément des ateliers.

Dans les écoles élémentaires, les enfants auront aussi la possibilité de participer à des temps d'appui à la scolarité dispensés par les animateurs.

Ces sessions seront élaborées en étroite collaboration avec les parents et les enseignants.

1) Atelier sport/santé : des activités physiques adaptées à chacun des cinq cycles

Dans cette partie, nous détaillerons les ateliers sport/santé, mettant en avant leurs objectifs, leurs avantages et les méthodes employées pour favoriser la santé physique et le bien-être des enfants. Les lundis et mardis soir seront dédiées à des activités physiques diversifiées, soigneusement conçues pour favoriser la santé et le bien-être des enfants. Parmi ces activités, on retrouvera des sports collectifs qui encourageront la coopération et le travail d'équipe, des séances d'étirements visant à améliorer la souplesse corporelle, des sessions d'endurance pour renforcer leur condition physique, ainsi que des jeux sportifs et des initiations à de nouvelles disciplines sportives. L'objectif principal de ces temps d'animation sera de permettre aux enfants de libérer leur énergie accumulée au cours de la journée scolaire tout en renforçant leur santé physique.

Les jeudis et vendredis soir seront consacrés à des ateliers axés sur la santé globale des enfants. Ces ateliers aborderont des thèmes importants tels que l'hygiène et l'alimentation.

L'atelier sur l'hygiène se concentrera sur l'apprentissage des enfants à maintenir une hygiène adéquate. Ils découvriront les pratiques essentielles telles que le lavage des mains, le brossage des dents et d'autres habitudes quotidiennes qui contribuent à leur santé. Ces sessions incluront des démonstrations pratiques et des discussions interactives pour renforcer leur compréhension des bonnes pratiques d'hygiène.

L'atelier sur l'alimentation équilibrée mettra en lumière l'importance de faire des choix alimentaires sains. Les enfants exploreront les groupes alimentaires, apprendront à identifier les aliments nutritifs et comprendront comment équilibrer leur alimentation. Au cours de ces ateliers, des discussions interactives sur la nutrition ainsi que des jeux éducatifs pourraient être intégrés pour rendre l'apprentissage ludique et pratique.

L'objectif principal de ces ateliers est de permettre aux enfants d'acquérir des connaissances et des compétences essentielles pour favoriser leur développement et leur bien-être général.

2) Atelier culture/écriture : création d'un journal lors de chacun des cinq cycles

La création d'un journal permettra aux animateurs de partager avec les parents et les équipes éducatives les activités menées et les animations proposées aux enfants. Nous mettrons l'accent sur le développement des compétences en écriture et en expression orale. Toutes les sections d'un

journal, telles que les articles, les interviews, les jeux de mots, la météo ou l'horoscope, seront abordées.

Voici un exemple d'aménagement du temps : deux soirées écriture (rédaction, interviews, illustrations, calligraphie), une soirée lecture et une soirée découverte d'une œuvre d'art ou d'un monument de Marseille, soit une période de 4 jours qui va se répéter tout au long d'un cycle scolaire (entre deux périodes de vacances), l'objectif étant de créer le journal sur la durée d'un cycle.

3) Atelier numérique

Nous envisageons de créer des « temps d'animation du numérique », comme nous le faisons aussi au sein de nos équipements sociaux. Nous souhaitons offrir une approche ludique et éducative du numérique car nous sommes convaincus que pour combattre efficacement la fracture numérique, il est essentiel d'agir dès le plus jeune âge.

Nos temps d'animation du numérique ressemblent à une version simplifiée d'un laboratoire de fabrication FabLab. Nous y mettons à disposition des enfants des outils de FAO : « fabrication assistée par ordinateur ». Ces temps d'animation du numérique jouent donc un double rôle : ils permettent la réalisation de projets sans limites – si ce n'est celles de la créativité et de l'imagination – et constituent des outils éducatifs innovants qui captivent les enfants. Notre objectif sera de fournir à ces derniers les connaissances nécessaires pour créer des projets personnels et collaboratifs. Ils les acquerront grâce à différentes actions conçues pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants.

Ci-dessous : tableau récapitulatif des cycles d'activités

Cycle 1 (Sept/oct.)	Cycle 2 (Nov. /Déc.)	Cycle 3 (Janv. /Fév.)	Cycle 4 (Mars/Avril)	Cycle 5 (Mai/juin/juillet)
Activités sportives et collectives	Activités sportives et collectives	Activités sportives et collectives	Activités sportives et collectives	Activités sportives et collectives
	Atelier prévention santé		Atelier prévention santé	
Atelier création de Journal	Atelier création de Journal	Atelier création de Journal	Atelier création de Journal	Atelier création de Journal
Atelier écriture	Atelier écriture	Atelier numérique	Atelier numérique	Atelier numérique
		Atelier calligraphie		Atelier calligraphie
		Atelier numérique	Atelier numérique	Atelier numérique
Atelier lecture	Espace de lecture	Espace de lecture	Atelier lecture	Espace de lecture
			Proposition de gym douce, étirements	Proposition de gym douce, étirements
Atelier danse		Atelier danse		
		Grands jeux extérieurs	Grands jeux extérieurs	Grands jeux extérieurs
	Fabrication d'un journal	Fabrication d'un journal	Fabrication d'un journal	Fabrication d'un journal
Atelier créatif	Atelier créatif	Atelier créatif	Atelier créatif	Atelier créatif
		Interview		Interview
	Atelier radio	Atelier radio	Atelier radio	Atelier radio
	Culture marseillaise	Culture marseillaise	Culture marseillaise	

Le temps d'appui à la scolarité

En parallèle des activités proposées, un temps d'appui à la scolarité favorisant l'autonomie de l'enfant dans son travail scolaire sera mis en place dans chaque école, dès la rentrée, à la demande des parents. Les parents en seront informés lors du « café parents » de rentrée.

Ces temps d'appui à la scolarité se dérouleront selon le cadre suivant :

- de 16h30 à 17h30 en parallèle des ateliers ;
- encadrés par un animateur ayant au moins le niveau bac et formé par le CCO ;
- lorsque l'enfant aura terminé ses devoirs, il pourra rejoindre les autres ateliers accompagné d'un animateur ;

En amont de la mise en œuvre du dispositif, l'animateur doit :

- élaborer avec les enfants les règles de vie pour les séances ;
- se mettre en lien avec enseignants et parents pour bien cerner les besoins de chaque enfant et du groupe.

À son arrivée sur le lieu, l'animateur vérifie que les conditions matérielles nécessaires au bon déroulement des séances sont réunies (salle disponible, adaptée et fonctionnelle). Le matériel mis à disposition (livres, dictionnaires...), est placé en évidence sur une table pour que chaque enfant puisse y avoir accès durant la séance. Tout l'intérêt de notre aide, tient dans les modalités d'une séance type.

La séance se décompose en 4 temps précis :

L'accueil et le goûter

Ce temps dure 15 minutes au plus. C'est un moment important pour soigner le lien à l'enfant : il permet d'établir un contact informel et de créer une ambiance sereine.

La mise au travail

C'est l'animateur qui signifie aux enfants que le temps d'accueil est terminé. Les enfants regagnent alors leurs places et sortent leurs affaires.

Le calme est fait pour permettre à chacun de se concentrer sur son travail personnel. L'animateur réalise un premier tour, allant voir chaque enfant pour l'aider à organiser son travail pour cette séance.

L'intervention ponctuelle et générale

Pendant la séance, l'animateur circule et vérifie l'avancée des devoirs.

S'il constate qu'un enfant a du mal à comprendre une leçon ou réaliser un exercice, il lui apporte son aide en prenant soin de ne pas faire à la place de l'enfant, mais de l'aider à trouver par lui-même.

La clôture

Avant la fin de la séance, l'animateur prend un temps avec l'ensemble des enfants pour faire le point de ce qui a pu être réalisé, les difficultés rencontrées et sur l'organisation. Ce temps permet aux enfants d'exprimer leur vécu et d'identifier les progrès qu'ils ont à faire. L'animateur leur donne aussi son ressenti et met en perspective la séance suivante.

Moyens et supports pédagogiques aux activités proposées

Moyens nécessaires :

Axes pédagogiques principaux

Exploration créative :

- encourager les enfants à créer librement avec divers matériaux ;
- animer des ateliers artistiques et artisanaux ;
- faciliter des projets de groupe où les enfants collaborent à des créations artistiques.

Jeux et activités interactifs :

- organiser des jeux de groupe favorisant la collaboration ;
- mettre en place des défis et des énigmes à résoudre en équipe ;
- animer des jeux de rôle pour stimuler l'imagination et la communication.

Expériences scientifiques amusantes :

- concevoir des expériences simples pour explorer des concepts scientifiques ;
- mettre en place des stations d'expérimentation.

Ateliers créatifs numériques :

- animer des ateliers de création numérique (dessin sur tablette, animation) ;
- explorer des applications ludiques pour la création de contenu numérique.

Narration et théâtre :

- encourager les enfants à créer et à raconter des histoires ;
- fabriquer des mini-spectacles, pratiquer le théâtre d'ombres.

Exploration de la nature :

- encourager l'observation et la collecte d'échantillons pour des projets de découverte.

Pour mettre en place nos orientations éducatives pour l'animation méridienne, les animateurs pourront avoir recours au matériel suivant (et le cas échéant nous en demander en supplément) :

Atelier (culture/écriture) et activité manuelle

Ramette 250 feuilles dessin couleurs 25 x 32,5 120 g

Pochette de 60 feuilles de papier origami 20x20 cm 70 g

Flacon 500 ml gouache brillante brillo pebeo – or

Flacon 500 ml gouache brillante brillo pebeo - argent

Kit 80 pinceaux n° 1 Pichon

Pochoir plastique lavable (Pochette de 6) – Animaux

Pochoir plastique lavable (Pochette de 6) – Fleurs

Ramette 250 feuilles dessin A4

Bobine 50 m de fil nylon

Lot 12 pelotes de laine 25 g couleurs vives assorties

Assortiment de 52 écheveaux de fil de 8m

Sachet 1000 perles plastique gros trous ø 9 mm

Sachet 1000 perles plastique gros trous ø 9 mm

Scoubidous

180 bâtons de colle universelle transparente

Assiette carton (paquet de 50)

Stylo à colle 35 ml vide (sachet de 24)

Bâton colle géant 21 g Pichon

Flacon de 1 litre éco-colle Pichon

Pistolet à colle basse température Cléopâtre

Pâte adhésive blanche Pichon super gum

Pot 72 feutres couleur assortis Giotto turbo Advanced

Chenilles et pompons + 100 yeux mobiles adhésifs

Bâtonnet esquimau 93 mm (Sac d'environ 1000)

Pochette 32 planches 40 gommettes

Ensemble de 8 salières de 17 g, paillettes scintillantes

Lot de 12 pains 450 g pâte à modeler teintes assorties

Sachet 100 plumes multicolores

Ramette 250 feuilles dessin A3

Lot de 8 flacons 500 ml gouache couleurs

Atelier Sport/Santé

Chasuble mailles ajourées (lot de 6) 50 x 60 cm – bleu

Chasuble mailles ajourées (lot de 6) 50 x 60 cm – jaune

Dé en mousse soft

Set de 12 cerceaux plats

Lot de 6 ballons foot mousse diam. 22 cm

Ballon hand en mousse

Ballon rugby en mousse 24x17 cm

Lot de 8 plots

Batte de baseball en mousse

Balle de baseball

Atelier Lecture

Livres

Tapis

Ramettes 250 feuilles dessin A3